

PROIECT DE LECȚIE

ISTORIE

I. DATE GENERALE

Unitatea de învățare: Formarea statului român modern:		
Titlul lecției: Domnia lui Alexandru Ioan Cuza		Tipul lecției: lecție nouă
Unitatea de învățământ: Colegiul National Dragos Voda, Campulung Moldovenesc		Profesor: Piticar Toader Mihai
Gradul: I	Numărul de elevi: 24 elevi	School year: II

II. OBIECTIVELE ȘI REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII ÎN PROIECTUL DE LECȚIE (cunoștințe, abilități și valori)

Obiective: <p>Elevii vor învăța despre contextul istoric la mijlocul secolului al XIX-lea, despre personalitatea marelui domnitor Alexandru Ioan Cuza, momentul în care s-a împlinit Unirea Principatelor Române, importanța Unirii.</p>
Rezultatele învățării: <p>Elevii vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificați tema istoriei• Identificați sursele de informații• Stabilească evenimentele importante petrecute la mijlocul secolului al XIX-lea în Europa Centrală și de SE• Identifice factorii care au favorizat „Mica Unire”;• Analizeze dubla alegere a lui Alexandru Ioan Cuza;• Cunoască principalele evenimente istorice petrecute în timpul domniei lui Alexandru Ioan Cuza• Realizeze caracterizarea lui Alexandru Ioan Cuza• Identifice principalele reforme realizate în Principatele Române în timpul domniei lui Alexandru Ioan Cuza

- Explicați evenimentele istorice care au condus la abdicarea lui Alexandru Ioan Cuza
- Explice importanța Unirii Principatelor Române în formarea României Moderne

Exemple de evaluare și autoevaluare:

EVALUARE FORMATIVĂ

Evaluarea realizată de profesor:

Profesorul oferă feedback pentru teme în timpul lecției.

Evaluarea de la egal la egal și de sine: observarea sistematică, capacitatea de analiză și sinteză, aprecierea atenției și a implicării, capacitatea de a surprinde semnificațiile unui act istoric, capacitatea de a ordona cronologic evenimente istorice, capacitatea de a înțelege un text, rezolvarea sarcinilor de lucru, autoevaluarea.

EVALUARE SUMATIVĂ: Elevii vor completa fișa de lucru cu toate informațiile pe care le-au adunat despre monumentul-sculptură analizat.

III.ASPECTE DIDACTICE ȘI METODOLOGICE

Momentele lecției (în min):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducere (10 min) 2. Desfășurarea lecției (25 min) 3. Fixarea cunoștințelor (5 min) 4. Fișă de lucru (5 min)
Strategii didactice:	Expunerea, conversația euristică, expunerea, explicația, comparația, învățarea prin descoperire, învățarea prin cooperare, argumentarea, copacul ideilor, brainstorming, sinteza, axa cronologică, scriere liberă, diagrama Venn, ciorchinele, conversația, studiul individual, studiu de caz, metoda „Știu. Vreau să știu. Am învățat.”, exercițiul.
Metode didactice:	Conversația, demonstrația, analiza grafică, observația, completarea fișei de lucru, căutarea de informații pe internet, citirea și analizarea.
Materiale didactice:	Proiector, computer, Tablă interactivă, instrument digital care permite desenarea pe ecran, smartphone/tabletă, articole de pe internet despre subiect.

IV. Prezentarea subiectului lecției

Istorie

Limba Engleză

V. CUVINTE-CHEIE



Convenție, mișcare unionistă, Războiul Crimeii, caimacami, Adunări ad-hoc, adunare electivă, constituție, „monstruoasa coaliție”;

VI. BIBLIOGRAFIE

BIBLIOGRAFIE:

- Gheorghe Iutiș, *Elemente de didactică a istoriei*, Editura Graphys, Iași, 2008;
- Istoria universală. Manual pentru clasa a X-a, Editura All Educational, București;
- Marea istorie ilustrată a lumii. România de la Mihai Viteazul la Uniunea Europeană, Editura Litera Internațional, București, 2009;
- Planificarea școlară pentru disciplina istorie, clasa a X-a; Planificarea calendaristică; Proiectarea unității de învățare: Constituirea României Moderne;
- Ștefan Păun, *Didactica istoriei*, Editura Corint, București, 2007;

VII. DESFĂȘURAREA LECȚIEI

Etapele lecției	Slidul	ACTIVITATEA PROFESORULUI	ACTIVITATEA ELEVULUI	Strategii și metode didactice	Materiale didactice
INTRO DUCE RE 10 min	 	<p>Profesorul prezintă invitații care vor participa la lecție;</p> <ul style="list-style-type: none"> - verifică prezența elevilor - Reamintirea temei și a obiectivelor. <p>1. Describe ► contextul intern și internațional în care s-a realizat unirea.</p> <p>Din 1866, Principatele Unite primesc numele de România, iar capitala este stabilită la București.</p> <p>În anul 1866, Alexandru Ioan Cuza a fost silit să abdice, apoi a trăit în exil până la moartea sa, în 1873.</p> <p>exil= părăsirea forțată a țării natale a abdica = a renunța la tron Alături de portretul domnitorului, li se vor prezenta copiilor două hărți (ANEXELE 1 și 2):</p> <ul style="list-style-type: none"> - prima hartă - țările române reprezentate în timpul domniei lui Mihai Viteazul; - a doua hartă - țările române reprezentate în timpul domniei lui Alexandru Ioan Cuza. <p>Li se explică elevilor diferența dintre cele două hărți și vor fi întrebați dacă există o legătură între cea de-a doua hartă și domnitorul pe care l-au identificat în imagine.</p> <p>Elevii află că astăzi în cadrul orei de istorie vor descoperi cine a fost Alexandru</p>	<p>Elevii își reamintesc fapte și evenimente din războiul din Crimeea.</p> <p>Elevii răspund la întrebările profesorului.</p>	<p>Metode didactice : Învățarea frontală</p> <p>Metode didactice : Conversația</p>	<p>Proiector, computer</p>

**DESFĂȘURAREA
LECTIEI**
I 25 min



Ioan Cuza, care a fost legătura acestuia cu unirea dintre Țara Românească și Moldova și ce reforme s-au instituit în timpul lui Cuza.

Se notează titlul lecției pe tablă: *Epoca modernă. Alexandru Ioan Cuza și Unirea Principatelor Române*

Epoca modernă. Alexandru Ioan Cuza și Unirea Principatelor Române

A. Expunerea conținutului

Unirea Principatelor

- 1857 – se convoacă divanurile ad-hoc la Iași și București, prin care se cere opinia poporului român în legătură cu unirea; **divanuri ad-hoc = adunări anume formate la Iași (Moldova) și la București (Țara Românească sau Valahia) pentru a se pronunța în privința unirii celor două țări**
2. **Compară** ► revendicările Adunării ad-hoc a Țării Românești cu revendicările Adunării ad-hoc a Moldovei.

- 1858 - marile puteri europene (Franța, Anglia, Prusia, Austria, Imperiul Otoman) s-au reunit la Paris pentru a analiza cererile românilor și au hotărât să accepte o unire formală a Țărilor Române, sub numele de „Principatele Unite ale Moldovei și Valahiei”;

- 1859 - s-au organizat alegeri în Țările

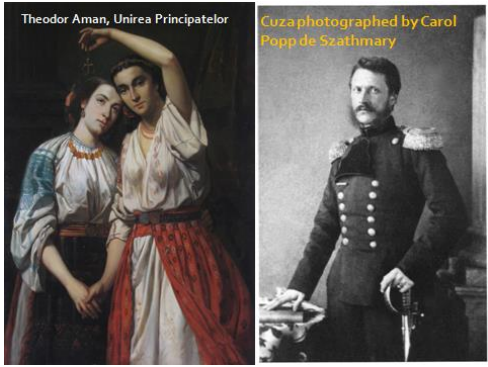

Elevii notează titlul lecției noi în caiete.


Elevii răspund la întrebările profesorului

Elevii răspund la întrebările profesorului

Metode didactice :
Învățarea frontal,
lucrul individual,
lucrul pe echipe

Metode didactice :
Conversația,
Demonstrația
analiza critică,
observația,
desenul,
căutarea de informații pe internet,

	 	<p>Române, astfel: → la 5 ianuarie 1859, la Iași, a fost ales domn al Moldovei colonelul Alexandru Ioan Cuza; → la 24 ianuarie 1859, la București, a fost ales domn al Țării Românești tot Alexandru Ioan Cuza.</p> <p>- la 24 ianuarie 1859, prin dubla alegere a lui Cuza, ca domn la Iași și București, românii au înfăptuit o unire adevărată și nu una formală, așa cum voiau Marile Puteri.</p> <p>Domnia lui Al. Ioan Cuza: A purtat tratative foarte dificile pentru recunoașterea unirii de către Marile Puteri, timp de 2 ani; Noul stat național s-a numit România, având capitala la București (1862); A realizat numeroase reforme → reforma agrară (1864), prin care aproape 500 000 de țărani au primit câte o bucată de pământ în proprietate; S-a dat legea învățământului care prevedea că învățământul primar devenea gratuit și obligatoriu în România; S-au înființat primele universități: la Iași (1860), la București (1864); Alte legi din acea vreme au condus la buna organizare a armatei, la buna gospodărire a finanțelor țării, la modernizarea activității judecătorești; reformă = schimbare, modificare legală a unei stări de lucruri</p>	<p>Elevii răspund la întrebările profesorului</p> <p>Elevii răspund la întrebările profesorului</p> <p>Elevii discută și analizează evenimentele petrecute în timpul domniei lui Al. I. Cuza.</p> <p>Elevii prezintă reformele domniei lui Al. I. Cuza</p>	<p>-citirea și analizarea textului istoric și a informațiilor</p> <p>Demonstrația analiza critică, observația,</p>	
--	---	---	---	---	--

		<p>Îndeplinirea acestor reforme nu s-a putut realiza decât într-un regim autoritar care i-a nemulțumit pe marii proprietari de pământ, ducând la îndepărtarea lui Cuza de pe tron.</p> <p>1866 – Cuza e nevoit să abdice, plecând din țară și murind departe de ea (1873).</p> <p>În prezent, osemintele lui Al. I. Cuza se află în biserica „Sfinții Trei Ierarhi” din Iași. exil= părăsirea forțată a țării natale a abdica = a renunța la tron</p>	<p>Elevii prezintă sfârșitul domniei lui Al. I. Cuza</p>		
<p>CONCLUZII: 5 min</p>		<p>-solicită elevilor să completeze fișa de lucru</p> <p>Sunt evidențiate cele mai cunoscute și cele mai necunoscute noțiuni.</p>	<p>- solicită elevilor să sistematizeze, reanalizeze și să ordoneze evenimentele conform cunoștințelor;</p> <p>- Elevii răspund cerințelor profesorului, completează fișa de evaluare</p>	<p>Metode didactice : Învățarea frontală Studiul individual</p> <p>Metode didactice : Autoevaluarea</p>	<p>Instrumente digitale care permite realizarea unei fotografii interactive</p>
<p>FIȘA DE LUCRU: 5 min</p>		<p>Apreciază nivelul de cunoștințe demonstrat de elevi, calitatea abilităților demonstrate, comportamentul față de sarcinile primite.</p>	<p>Elevii răspund la întrebările profesorului pe baza cunoștințelor dobândite la lecția zilei.</p>	<p>Metode didactice : Învățarea frontală Studiul individual</p>	<p>Camera/telefon/tablet</p>

Schema lecției

Unirea Principatelor Române s-a împlinit prin **dubla alegere a lui Alexandru Ioan Cuza**:

- **5 ianuarie 1859**, Alexandru Ioan Cuza este ales domn al Moldovei;
- **24 ianuarie 1859**, Alexandru Ioan Cuza este ales domn al Țării Românești;

În timpul domniei sale s-au realizat **reforme** importante în diverse domenii:

- **reforma agrară** (împroprietărirea țăranilor);
- **legea învățământului** (învățământul primar devine obligatoriu și gratuit);

Al. I. Cuza a întemeiat primele universități, la Iași și București.

Din 1866, Principatele Unite primesc numele de **România**, iar capitala este stabilită la **București**.

În anul 1866, Alexandru Ioan Cuza a fost silit să abdice, apoi a trăit în exil până la moartea sa, în 1873.

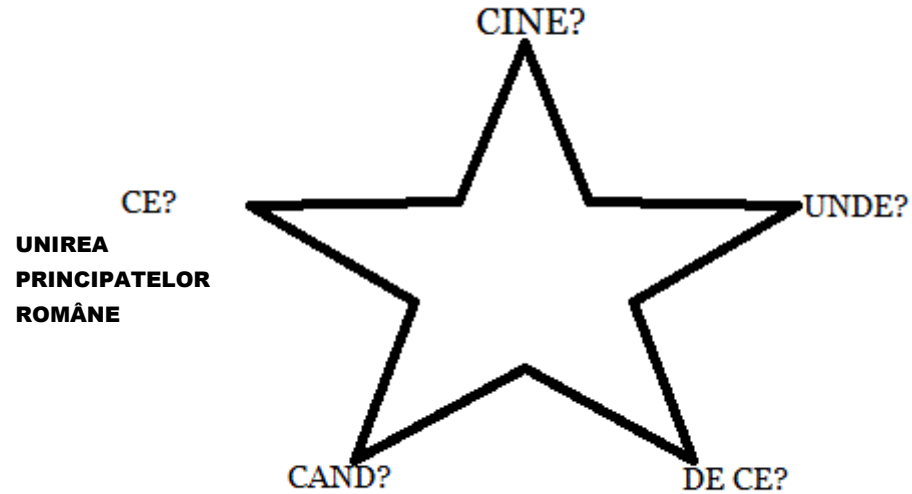
exil= părăsirea forțată a țării natale

a abdica = a renunța la tron

Fișă de lucru

Răspundeți la următoarele întrebări

1. **Cine** a fost ales domnitor al Țării Românești și al Moldovei în anul 1859?
2. **Ce** prevedea rezoluția adunărilor Ad-hoc?
3. **Când** a avut loc Convenția de la Paris?
4. **Unde** a avut loc Congresul de pace din anul 1856?
5. **De ce** Turcia și Austria au fost împotriva unirii Moldovei cu Țara Românească?



"The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the National Agency and Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein".

"Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care va fi folosit conținutul informației"

Made by Mr. professor doctor Piticar Toader Mihai